

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №54 с углубленным изучением
отдельных предметов» Авиастроительного района г. Казани

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МБОУ «Школа № 54»

Авиастроительного района г. Казани

(протокол № 7 от 23 . 03. 2026 г.)



Приказ № 79-03 от 23.03 2026 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №54
с углубленным изучением отдельных предметов»
Авиастроительного района г. Казани за 2025 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	3
2.	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	4
3.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
4.	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ	22
5.	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	31
6.	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО	31
7.	ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	32
8.	ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	36
9.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ	37
10	ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	37
11	СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	39

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №54 с углубленным изучением отдельных предметов» Авиастроительного района г. Казани (МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани)
Руководитель	Хайруллина Гульназ Назиповна
Юридический адрес организации	420037, г. Казань, ул. Ленинградская, д.28
Телефон, факс	(843) 571-42-41
Адрес электронной почты	S54.kzn@tatar.ru https://edu.tatar.ru/aviastroit/aviastroit
Учредитель	Муниципального казенного учреждения «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования Казани»
Дата создания	1948 год
Лицензия	№ Л 035-01272-16/00252371 от 03 июня 2015
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01272-16/01141190 от 20.01.2016

Школа расположена в Авиастроительном районе города Казани. Функционирует в двух зданиях: Ленинградская, д.28 (1 здание), Айдарова, д.10 (2 здание).

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 54» Авиастроительного района г. Казани (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- программ дополнительного образования.

В 2025 году адаптированные ООП в школе не реализовывались, в связи с отсутствием нуждающихся в них учащихся. На конец 2025 года на домашнем обучении находились 5 человек.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический совет и шесть предметных методических объединений:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин
- математических дисциплин;
- иностранных языков;

- родного (татарского) языка;
- педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей, Совет отцов. В целях защиты социально-трудовых прав работников в Школе действует профессиональный союз работников образовательной организации.

Работа Школы по снижению бюрократической нагрузки на учителей

В соответствии с приказом Минпросвещения России № 779 от 06.11.2024 г. «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования», в целях повышения эффективности системы управления организацией в начале 2024- 2025 учебного года Школа разработала дорожную карту по снижению бюрократической нагрузки на педагогов. В ходе реализации дорожной карты были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
1.	Проведение педагогического совета по вопросу снижения документационной нагрузки педагогических работников	25 августа 2025 г. (протокол №1)	директор	Получение сведений о ключевых направлениях работы; анализ полученной обратной связи; проработка механизмов устранения выявленных несоответствий.
2	Издание приказа о назначении ответственного за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки	29 августа 2025г.	директор	Приказ № 278-О от 29.08.2025 г
3.	Проведение анализа локальных актов образовательной организации на соответствие требований в части бюрократической нагрузки	август	заместители директора	Исключение противоречащих и неактуальных документов.
4.	Приведение должностных инструкций педагогических работников в соответствие с требованиями в части бюрократической нагрузки	август 2025	заместители директора	Ознакомление работников с должностными инструкциями.

5	Приведение локальных нормативных и правовых актов в соответствие с федеральными требованиями в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников	непрерывно в течение года	администрация школы	Создание единой номенклатуры школы с доступом для заинтересованных лиц.
6.	Исключение незапланированных поручений и обязанностей, а также поручений, не связанных с непосредственным решением педагогических задач	постоянно	администрация школы	Осуществление своевременного внутришкольного контроля. Принятие эффективных решений путем выстраивания эффективного взаимодействия сотрудников администрации. Согласованная работа администрации школы с вышестоящими органами, осуществляющими контроль в сфере образования.
7.	Внедрение информационных технологий в документооборот для обеспечения автоматизации делопроизводства	постоянно	администрация школы	Использование официальных школьных групп в гос. мессенджере МАХ, организация общих учебных чатов учащихся и родителей с целью доведения информации. Использование возможностей нейросетей, онлайн документов и автоматизированных сервисов.
8.	Замещение документов на бумажном носителе на электронную форму	постоянно	администрация школы	Организация сбора сведений преимущественно посредством электронных документов с разрешением общего редактирования и доступа для заинтересованных лиц. Проведение разъяснительной работы, а также обучения для педагогических работников о специфике работы с ЭОР и иными современными инструментами.
9.	Исключение дублирования документов на бумажном и электронном носителе	постоянно	администрация школы, педагогические работники	Проведение анализа запросов и отчетов как внутренних, так и внешних. Отказ от неактуальных форм отчетов.

10.	Правовое просвещение работников образовательной организации	постоянно	администрация школы, педагогические работники	Включение вопросов о снижении бюрократической нагрузки в обсуждение на педагогических советах и рабочих совещаниях; ознакомление с ЛНА школы, работа с электронной базой ЛНА; изучение опыта других образовательных организаций по данному направлению.
-----	---	-----------	---	---

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения от от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 09.10.2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы за 2022–2025 годы

Статистика показателей:	2022/2023 учебный год	2023/2024 уч. год	2024/2025 уч. год	На конец 2025 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1115	1118	1126	1120
– начальная школа	549	528	512	497
– основная школа	494	528	555	560
– средняя школа	72	62	59	63

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся Школы стабильно высокое. Средняя наполняемость классов в 2025 году 28 человек.

Большинство семей обучающихся проживают на закрепленной за Школой территории (59,83% – по микрорайону, 40,17% – не по микрорайону).

В начале 2025 года Школа актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности изменило порядок приема иностранных граждан и лиц без гражданства в соответствии с приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 №171. На конец 2025 года в Школе обучается 4 человека иностранных граждан.

Режим образовательной деятельности

Классы	Смена	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
4	1	40	5	34
2,3	2	40	5	34
5,9,10,11	1	40	6	34
6,7,8	2	40	6	34

Начало учебных занятий:

1 смена- 8.00

2 смена -13.00 (2 здание)

13.40 (1 здание)

Переход на обновленные ФГОС

При реализации ООП школа использует:

- федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);
- федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);
- федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Федеральные программы реализуются с учетом поправок внесенных приказами Минпросвещения Российской Федерации:

- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» № 704 от 09.10.2024

- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального обще-

го образования, основного общего образования и среднего общего образования» №729 от 08.10.2025.

В соответствии с внесенными изменениями в федеральные рабочие программы в начале 2025-2026 учебного года

- было скорректировано количество учебных часов по предметам;
- разработаны оценочные материалы с учетом кодификаторов проверяемых требований;
- из учебного плана удалили предмет ОДНКНР;
- в ФОП СОО скорректировали изучаемые темы и результаты освоения истории.

Образовательные программы в Школе реализуются в полном объеме, в том числе через использование технологии деятельностного подхода, осуществления урочной и внеурочной деятельности, организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сохранения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Профили и предметы на углубленном уровне.

В профильных классах обучается 100 % учащихся 10-11 классов. Обучение ведется по следующим профилям:

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Технологический	Математика, физика	30	25
Социально-экономический	Обществознание, география	29	38

Углубленным обучением в Школе охвачено 26,42 % учащихся (296 чел.). В школе реализуются программы углубленного изучения математики (159 чел.), иностранного языка (137 чел.).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям обновленных ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: учебные курсы и факультативы, художественные, музыкальные и спортивные студии, соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования, общественно полезные практики и др.

При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в школе

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Классы
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1-11
	«Орлята России»	1-4
Проектно-исследовательская деятельность	«Юный исследователь»	1-4
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Основы функциональная грамотности»	5-11
	«В мире информации»	1-4
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия- мои горизонты»	6-11
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«В мире изобразительного искусства»	1-4
	«В мире музыки»	1-4
Вариативная часть		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Спортивные игры»	1-4
	«Мир шахмат»	1-4
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	«Внимание: ЮИД»	3
	«Разговор о правильном питании»	1-4
	«В мире русского языка»	1-4
Занятия, направленные на удовле-	«Движение первых»	5-11

<p>творение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>«Я, ты, он, она- вместе целая страна»</p>	<p>5</p>
---	--	----------

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполняются в полном объеме.

Воспитательная работа

Школа реализует Федеральную рабочую программу воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, а также вне Школы, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для организации воспитательной работы в обоих зданиях Школы созданы условия по реализации воспитательных задач: учебные занятия проводятся в две смены, имеются столовые, спортивный зал, медицинский кабинет, библиотека, кабинеты информатики, спортивные площадки.

Спортивные залы оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарем. Для реализации многих проектов и модулей программы в районе образовательного учреждения имеется развитая инфраструктура, в том числе и для сетевого взаимодействия воспитательного процесса. Рядом находится МБУДО «Центр внешкольной работы» Авиастроительного района, спортивный клуб «Мотор», парк «Крылья Советов», Дворец культуры им. Ленина, детская музыкальная школа №11, культурный центр им. А.П.Гайдара.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В рамках, сложившейся системы воспитательной работы и реализации целей, поставленных в программе воспитания, в 2025 году Школа вела работу по реализации:

- Республиканской программы «Путь к успеху» (проведение родительских собраний по первичной профилактике употребления психоактивных веществ среди подростков;
- Республиканского проекта «СамоСтоятельные дети»;

Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей с вовлечением обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам, созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения. Проводилась систематическая работа с родителями и учащимися по профилактике правонарушений.

В Школе действуют:

- школьная служба примирения, деятельность которой направлена на разрешение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений;
- волонтерский отряд «От сердца к сердцу», занимающийся оказанием благотворительной помощи детям- сиротам, детям- инвалидам, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, ветеранам;
- правоохранительный отряд «Ника», оказывающий помощь в охране правопорядка на территории и в помещении школы, воспитывающий и формирующий правовую культуру учащихся;
- Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Основная задача - формирование мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, содействие профориентации, подготовка к полноценной жизни в обществе ;
- отряды ЮИД, Юных пожарных, формирующих культуру безопасного поведения дома, в общественных местах;
- юнармейский отряд, деятельность которого направлен на воспитание патриотизма.

В ходе опроса, проведенного среди родителей (законных представителей) учащихся, было выявлено, что большая часть родителей в целом удовлетворена системой воспитательной работы, проводимой в школе.



Изучение детского коллектива дало следующие результаты:

№	Категории учащихся и семей	На конец 2025 года
1	<i>Учащиеся, находящиеся под опекой</i>	15
2	<i>Учащиеся - инвалиды</i>	6
3	<i>Дети с ОВЗ</i>	-
4	<i>Дети, не являющиеся гражданами РФ</i>	7
5	<i>Учащиеся из многодетных семей</i>	151
6	<i>Учащиеся из неполных семей</i>	201
8	<i>Учащиеся, состоящие на учете в ОПДН</i>	0
10	<i>Семьи, стоящие на учете в ОПДН</i>	0
11	<i>Семей СОП</i>	6

На основе этих данных были составлены социальные паспорта школы и классов.

Деятельность по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на 2025-2026 учебный год, планом по профилактике асоциальных явлений среди подростков, в соответствии с планом индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними.

В Школе действует Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, деятельность которого направлена на предупреждение неуспеваемости, нарушений дисциплины, проявления антиобщественных явлений. Заседания проходят один раз в месяц.

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- классных руководителей;
- учителей- предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Изучение государственных символов

В 2025 году Школа продолжила работу по организации изучения школьниками государственных символов России и Республики Татарстан. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;

- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской службе.

Еженедельно в Школе проводится церемония поднятия флага России и Республики Татарстан. Продолжили традицию выноса флага России и Республики Татарстан на торжественных и праздничных мероприятиях.

Организация профориентации

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум на продвинутом уровне. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. 6-9 классы - реализация Всероссийской профориентационной программы «Россия – мои горизонты».

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению. 10-11 классы - реализация Всероссийской профориентационной программы «Россия – мои горизонты».

В течение года педагогический коллектив школы работал над реализацией инновационного проекта «Формирование основ инженерного образования у учащихся в рамках практико – ориентированного вертикального сетевого взаимодействия «Школа – ВУЗ - Предприятие» (МБОУ «Школа № 54», Казанский Национальный Исследовательский Технический Университет им. А. Н. Туполева – КАИ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», АО «Казанский Вертолетный завод») (*Приказ УО ИКМО города Казани №139 от 10.02.2017 года*) с целью формирования профориентационно значимых компетенций обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению.

Для решения поставленной задачи удалось создать систему полезных социальных контактов и связей - профессиональный нетворкинг. Школа продолжила сотрудничество с такими организациями как КНИТУ (КХТИ), КНИТУ (КАИ), РУК, Республиканский центр выявления и поддержки одаренных и талантливых детей и молодежи Республики Татарстан по модели Образовательного центра «Сириус», Открытый Университет Талантов, КАЗ им. С.П.Горбунова, АО «КМПО», ПАО «Казанский вертолетный завод», Центр внешкольной работы Авиастроительного района.

Согласно плану совместной работы проходили профориентационные экскурсии учащихся с 2 по 11 класс на КВЗ, с обязательным посещением музея трудовой славы завода. Ведущие специалисты, инженеры, начальники отделов завода проводили с учащимися Уроки лидерства, рассказывали о предприятии, профессии инженера, о рабочих специальностях, проводили совместные мастер классы, НПК, КВИЗы, форумы, фестивали турниры различного уровня как в школе так и на территории КВЗ. Специалисты по профориентации принимали участие в педсоветах, семинарах по реализации единой модели профориентации, являются членами жюри Межрегиональной с международным участием НПК «Мои первые научные открытия» на базе МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани. Сотрудничество дает возможность участвовать в региональных и федеральных проектах: «Сириус. Лето: начни свой проект в Республике Татарстан». Учащиеся выбирали в основном проекты инженерно – технологического направления.

Благодаря сотрудничеству с КВЗ учащиеся школы входили в состав команды РТ Всероссийского конкурса «Кадры для цифровой промышленности», где овладевали профессией «Оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом».

С 2024 года наша школа - участник проекта по реализации программы профессиональной подготовки обучающихся школ на базе нового ПУЦ (производственно – учебного центра) АО КВЗ. Обучение проходит согласно разработанному сотрудниками завода учебному плану. В нынешнем учебном году учащиеся 9,10 классов проходят подготовку по следующим специальностям: «Контролер сборочно-монтажных и ремонтных работ», «Монтажник электрооборудования летательных аппаратов», «Слесарь механосборочных работ».

Школа продолжила работу по реализации проекта «Билет в будущее». В этом году школа стала партнёром Регионального оператора Единой модели профориентации Республики Татарстан.

Учащиеся школы активные участники чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» благодаря совместной работе с «Казанским авиационно-техническим колледжем» по подготовке к региональному чемпионату по компетенции «Обработка листового металла».

С 2023 года Школа ведет активную работу в составе Ассоциации образовательных организаций «Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования» в соответствии с заключенным соглашением о сотрудничестве и партнерстве с ГБОУ «Инженерно-технологическая школа 777» г. Санкт-Петербурга.

Цель проекта: формирование способности к реализации персональной профессионально – образовательной траектории в условиях динамично развивающегося рынка труда, быстро меняющихся технологических основ современного производства посредством реализации в равной мере консультативной и образовательной профориентации.

В течении года в школе проводилась работа

- по выявлению предпочтений у всех категорий обучающихся с раннего школьного возраста;
- обеспечению психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения всех обучающихся, включая детей с ОВЗ и инвалидов, с раннего школьного возраста;
- созданию условий для системно организованной профориентации;
- повышению профориентационной культуры обучающихся и родителей.

Исследовательская и проектная деятельность осуществляется на основании Положения о проектной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования (протокол педагогического совета № 1 от 29.08.2024 г.) , Положения о проектной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования (протокол педагогического совета № 1 от 29.08.2024 г.).

Проектная деятельность обучающихся ведётся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Границы исследовательского и проектного обучения школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, локальными задачами, стоящими на конкретном уроке, а также Программой развития Школы и планом работы.

В рамках урочной и внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов, обучающихся с различным уровнем развития. Проектной и исследовательской деятельностью охвачены обучающиеся 1-11 классов. Ежегодно проводятся «Дни науки», в ходе которых все учащиеся защищают индивидуальные проекты. Эта работа позволяет планомерно и систематически готовить обучающихся к защите индивидуальных итоговых проектов в выпускных классах.

Оценка взаимодействия семьи и организации

В Школе создана система работы с родителями.

В рамках реализации Программы воспитания ведётся совместная деятельность семьи и школы по реализации школьных проектов («Секреты дружного класса», «Образцовая семья», Фестиваль «Алые паруса», «Календарь школьных событий», «Школьный цветник», День матери, День пап, Смотр строя и песни, традиционная линейка «Никто не забыт, ничто не забыто», организуются совместные экскурсии в музеи и другие учреждения культуры, работает Совет отцов и Родительский клуб.

Просветительская работа с родителями осуществляется на общешкольных и классных родительских собраниях, при проведении индивидуальных консультаций.

На просветительские мероприятия приглашаются представители высших и средних специальных учебных заведений, инспекторы ОПДН, психологи, уполномоченные сотрудники полиции, специалисты здравоохранения. С целью укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала проводятся групповые, индивидуальные мероприятия с родителями.

Совместно с родителями ведётся работа по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся: совершаются рейды комиссией общешкольного родительского комитета по профилактической работе с учащимися совместно с классными руководителями, ЗДВР и сотрудниками ОПДН, Советом отцов и отрядом профилактики в неблагополучные семьи и семьи учащихся группы риска. Классными руководителями, администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом систематически ведётся профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, осуществляется связь с родителями (законными представителями).

Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской, психологической и социальной работы организации

Для достижения цели образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, решения задач в области обучения и воспитания в школе осуществляется совместная деятельность педагогического коллектива, психологической и социальной служб.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса представляет собой комплексное психологическое и коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся, направленное на повышение качества их психологической адаптации, а также способствование всестороннему развитию личности.

Основные направления деятельности психологической службы определялись задачами:

1. Психолого-педагогическое изучение учащихся в целях профилактики девиантного поведения и коррекция возможных отклонений в их развитии.
2. Активное содействие формированию у учащихся личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению, а именно к выбору профиля обучения в старшей школе, а также к выбору вида и уровня образования после окончания основной школы на каждом возрастном этапе обучения.
3. Активизация коррекционной работы с детьми, находящимися под опекой, и с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
4. Осуществление психолого-педагогического мониторинга в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
6. Консультативная, просветительская и экспертная деятельность.

1. *Психологический мониторинг* - специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным развитием обучающихся с учетом влияния образовательной среды учреждения, позволяющее осуществлять анализ воздействия традиционных и инновационных образовательных и психолого-педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения обучающихся (подбор валидных, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях диагностик, их проведение, обработка, анализ).

2. *Консультативная работа* проводится с обучающимися старших классов по вопросам профессионального самоопределения и эмоционально-личностной сферы, с родителями, педагогами и обучающимися по различным вопросам.

3. *Индивидуальная работа* проводится на всех уровнях обучения согласно запросу родителей/законных представителей или самостоятельного обращения обучающихся. В каждом конкретном случае составляется план индивидуальной работы.

4. *Групповая работа*: занятия проводятся на всех уровнях обучения; проработаны следующие вопросы:

- в познавательной сфере - развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, в эмоционально-волевой сфере - коррекция агрессивности, тревожности, импульсивности,
- в коммуникативной сфере - трудности во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, родителями, подготовка к школе;
- занятия по адаптации на всех уровнях обучения;
- занятия по сплочению коллектива;
- занятия по подготовке к ГИА, занятия по профилактике негативных проявлений, занятия по формированию толерантности;
- занятия на формирование навыков целеполагания и повышение мотивации;

- психолого- педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

5. *Просветительская деятельность* реализована через участие педагога- психолога в родительских собраниях, в днях открытых дверей, проведение занятий в родительских клубах, проведение практических занятий -лекций по профилактике негативных проявлений.

Деятельность медицинской службы .

В школе имеется лицензированный медицинский пункт. Медицинский пункт оснащен стандартным комплектом оборудования, обеспечивающим организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников и их оздоровлением в условиях школы. Оборудование соответствует санитарным требованиям СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

В процедурном кабинете, который является частью медицинского пункта, есть дополнительное оборудование, позволяющее проводить профилактические процедуры. Все прививки осуществляются по плану и своевременно.

В течение года в школе проводится профилактика простудных заболеваний и инфекционных заболеваний. В рамках оздоровительных мероприятий ежегодно проводится диспансеризация учащихся и осуществляется анализ медицинского обследования детей с 1 по 11 класс. На основании данных анализа педагогическому коллективу даются рекомендации по коррекции отклонений и сохранению здоровья учащихся, а также до родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся доводятся назначения и рекомендации врача после медосмотров.

Осуществляется медицинский контроль за организацией питания, трудовым и физическим воспитанием, гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся, соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов.

В 2025 году работа **социальной службы** Школы реализовывалась по следующим направлениям:

профилактическая:

- изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- правовое просвещение родителей, педагогов, учащихся.

защитно-охранная

- создание банка данных семей, о их проблемах и конфликтных ситуациях;
- индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций;
- обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

организационная

- организация групповых тематических консультаций с приглашением инспектора ОПДН.
- обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.
- контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства , с правоохранительными органами, с общественными организациями.

В течение года совместно с классными руководителями, педагогом - психологом была проведена работа по диагностике учащихся с целью – выявления проблем в сфере обучения, воспитания и общения, выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности

и нравственной воспитанности учащихся, измерение познавательных потребностей, выявлению трудновоспитуемых в классе.

Дополнительное образование

Дополнительное образование велось по программам следующей направленности:

№	Название секции	Направление	Класс	Кол-во
1	Вокальный ансамбль «Веселые нотки»	Художественно-эстетическое	4	15 чел.
2	Спортивная секция «Волейбол»	Спортивно-оздоровительное	5,6	15 чел.
3	«Журналистика в школе»	Интеллектуальное	7-10	15 чел.
4	«Юнармия»	Военно-патриотическое	6-10	15 чел.
5	Спортивный клуб «Олимп»	Спортивно-оздоровительное	8-11	15 чел.
6	«Юный эколог»	Экологическое	5-8	15 чел.
7	Театральная студия «Бенефис»	Интеллектуальное	1-4	15 чел.
8	Музей «История школы»	Интеллектуальное	1-11	15 чел.
9	«Юный геолог»	Интеллектуальное	9-11	15 чел.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2025 года.

Платные образовательные услуги

Ежегодно увеличивается количество внебюджетных услуг, предоставляемых Школой и количество учащихся охваченных дополнительным образованием на внебюджетной основе.



По запросу учащихся и их родителей (законных представителей) в 2025 году в Школе были открыты группы платных образовательных услуг по следующим направлениям:

№	Название курса	Количество обучающихся /групп
1	Группы предшкольной подготовки «Грамотейка»	70/5
2	Дополнительные главы к курсу русского языка	126/11
3	Дополнительные главы к курсу физики	24/2
4	Дополнительные главы к курсу информатики	30/2
5	Дополнительные главы к курсу математики	252/17
6	Дополнительные главы к курсу обществознания	31/2
7	Дополнительные главы к курсу химии	9/1
8	Мои первые шаги в изучении иностранных языков	65/4
9	Дополнительные главы к курсу биологии	13/1
10	Фантазия красок	27/3
11	Скорочтение	12/1

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний (по результатам внутреннего мониторинга).

Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	1126 чел.
	– начальная школа	512 чел.
	– основная школа	555 чел.
	– средняя школа	59 чел.
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-
	– начальная школа	-
	– основная школа	-
	– средняя школа	-

3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	12
	– в основной школе	6 чел.
	– в средней школе	6 чел. (4 чел. – 1 степени) (2 чел. – 2 степени)

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них и/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2-й	137	135	98,5	77	56,2	9	6,6	2	1,4	0	0	2	1,4
3-й	142	142	100	77	54,2	8	5,6	0	0	0	0	0	0
4-й	119	119	100	58	48,7	14	11,8	0	0	0	0	0	0
Итого	398	396	99,49	212	53,26	31	7,7	2	0,5	0	0	0	0

Уровень обученности в начальной школе составил 61,05%. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2025 года с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,89 % (в конце 2024 года- 56,56%).

По итогам прошлого учебного года два неуспевающих ученика по решению педагогического совета были переведены условно. В соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» 1 ученик ликвидировал академическую задолженность и был переведен в следующий

класс в установленные сроки. 1 ученик согласно решению ПМПК был переведен на АООП (продолжил обучение в другой образовательной организации).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году:

Клас-сы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С от-меткой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5-е	132	132	100	72	54,5	6	4,5	0	0	0	0	0	0	0
6-ё	126	126	100	67	53,2	6	4,8	0	0	0	0	0	0	0
7-ё	92	92	100	41	44,6	6	6,5	0	0	0	0	0	0	0
8-ё	104	104	100	41	39,4	5	4,8	0	0	0	0	0	0	0
9-ё	101	101	100	45	44,6	6	5,9	0	0	0	0	0	0	0
Итого	555	555	100	266	47,92	29	5,2	0	0	0	0	0	0	0

Уровень обученности в основной школе составил 53,1%. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4,7%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-го, 11-го классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С от-меткой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10-й	30	30	100	10	33,3	1	3,3	0	0	0	0	0	0	0	0
11-й	29	29	100	12	41,4	5	17,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	59	59	100	22	37,28	6	27,27	0	0	0	0	0	0	0	0

Уровень обученности в средней школе составил 47,45%. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году повысились на 7,52%.

Анализ результатов внешнего мониторинга

В марте - апреле 2025 года для учеников 4–9-х классов были проведены Всероссийские проверочные работы .

Итоги ВПР учащихся 4 классов

Предмет	Выполнили работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Средняя оценка	Качество %	Средний балл (по первичному баллу)
русский язык	115	11	61	39	4	96,52	3,68	62,60	15,82
математика	116	26	56	32	2	98,27	3,91	70,68	10,89
окружающий мир	55	8	32	15	0	100	3,87	72,72	21,25
английский язык	28	11	8	8	1	96	4	67	17
литературное чтение	30	4	19	7	0	100	3,9	76,6	15,4

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	Понизили результаты		Подтвердили результаты		Повысили результаты	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
русский язык	23	20	88	76,52	4	3,48
математика	4	3,45	102	87,93	10	8,62
английский язык	7	25	20	71,43	1	3,57
окружающий мир	2	3,64	50	90,91	3	5,45
литературное чтение	7	23,33	23	76,67	0	0

Итоги ВПР учащихся 5 классов

Предмет	Выполнили работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Средняя оценка	Качество %	Средний балл (по первичному баллу)
русский язык	121	12	60	39	10	91,73	3,61	59,50	15,58
математика	124	20	61	38	5	95,96	3,77	65,32	14,15
биология	96	15	58	21	2	97,91	3,89	76,04	26,54
история	55	9	27	18	1	98,18	3,8	65,45	9,72
география	25	2	18	5	0	100	3,88	80	13,84
английский язык	38	2	28	7	1	97,36	3,81	78,94	15,97
литература	28	5	15	8	0	100	3,89	71,42	12,64

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	Понизили результаты		Подтвердили результаты		Повысили результаты	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
русский язык	32	26,45	83	68,6	6	4,96
математика	10	8,06	98	79,03	16	12,9
биология	17	17,71	76	79,17	3	3,13
история	15	27,27	39	70,91	1	1,82
география	3	12	21	84	1	4
английский язык	12	31,58	24	63,16	2	5,26
литература	6	21,43	22	78,57	0	0

Итоги ВПР учащихся 6 классов

предмет	Выполняли работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Средняя оценка	Качество %	Средний балл (по первичному баллу)
русский язык	118	14	55	40	9	92,37	3,62	58,47	17,01
математика	119	7	64	42	6	94,95	3,6	59,66	12,84
биология	58	4	35	18	1	98,27	3,72	67,24	23,56
история	27	1	14	12	0	100	3,59	55,55	9,7
география	58	8	33	17	0	100	3,84	70,68	13,39
английский язык	32	8	15	8	1	96,8	3,93	71,87	17,68
обществознание	28	2	12	12	2	92,85	3,5	50	12,25
литература	32	3	17	12	0	100	3,71	62,5	11,90

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	Понизили результаты		Подтвердили результаты		Повысили результаты	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
русский язык	19	16,1	90	76,27	9	7,63
математика	22	18,49	92	77,31	5	4,2
биология	15	25,86	41	70,69	2	3,45
история	4	14,81	22	81,48	1	3,7
география	3	5,17	54	93,1	1	1,72
английский язык	4	12,5	27	84,38	1	3,13
обществознание	8	28,57	20	71,43	0	0
литература	12	37,5	20	62,5	0	0

Итоги ВПР учащихся 7 классов

предмет	Выполняли работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Средняя оценка	Качество %	Средний балл (по первичному баллу)
русский язык	85	8	43	26	8	90,58	3,6	60	14,24
математика	83	8	31	38	6	90,58	3,49	46,98	12,5
физика	26	8	8	10	0	100	3,92	61,53	12,07
информатика	26	3	19	4	0	100	3,96	84,61	12,73
биология	23	4	12	7	0	100	3,86	69,56	25,95
история	21	4	11	6	0	100	3,9	71,42	13,04
география	14	2	6	6	0	100	2,47	57,1	12,57
английский язык	25	3	14	8	0	100	3,8	68	17,64
обществознание	24	3	13	7	1	95,83	3,75	66,66	13,62
литература	14	0	6	6	2	85,71	3,28	42,85	10,42

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	Понизили результаты		Подтвердили результаты		Повысили результаты	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
русский язык	19	22,35	62	72,94	4	4,71
математика	12	14,46	70	84,34	1	1,2
физика	8	30,77	17	65,38	1	3,85
информатика	3	11,54	23	88,46	0	0
биология	4	17,39	19	82,61	0	0
история	5	23,81	16	76,19	0	0
география	0	0	14	100	0	0
английский язык	1	4	21	84	3	12
обществознание	7	29,17	17	70,83	0	0
литература	4	28,57	9	64,29	1	7,14

Итоги ВПР учащихся 8 классов

Предмет	Выполнили работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Средняя оценка	Качество %	Средний балл (по первичному баллу)
русский язык	94	8	39	39	8	91,48	3,5	50	18,71
математика	97	5	41	48	3	96,9	3,49	47,42	12,75
физика	26	1	13	12	0	100	3,57	88,46	9,7
химия	23	4	10	8	1	95,65	3,73	60,86	23,21
биология	23	2	8	12	1	95,65	3,47	43,47	24,43
история	21	3	11	7	0	100	3,8	66,66	12,23
география	20	4	9	7	0	100	3,85	65	14
английский язык	28	4	17	7	0	100	3,89	75	17,39
литература	22	2	8	10	2	90,90	3,45	54,54	11,63

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	Понизили результаты		Подтвердили результаты		Повысили результаты	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
русский язык	20	21,28	67	71,28	7	7,45
математика	7	7,22	85	87,63	5	5,15
физика	3	11,54	23	88,46	0	0
химия	1	4,35	16	69,57	6	26,09
биология	2	8,7	20	86,96	1	4,35
история	3	14,29	17	80,95	1	4,76
география	1	5	19	95	0	0
английский язык	2	7,14	25	89,29	1	3,57
литература	3	13,64	17	77,27	2	9,09

Итоги ВПР учащихся 10 классов

Предмет	Выполнили работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Средняя оценка	Качество %	Средний балл (по первичному баллу)
русский язык	30	4	15	10	1	96,66	3,73	63,33	13,7
математика	29	1	10	18	0	100	3,41	37,93	11,34

физика	10	2	5	3	0	100	3,9	80	12,5
география	20	2	16	2	0	100	4	90	16,6
английский язык	19	2	12	5	0	100	3,84	73,68	25,31
литература	10	3	3	3	1	90	3,8	60	20,9

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	Понизили результаты		Подтвердили результаты		Повысили результаты	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
русский язык	8	26,67	20	66,67	2	6,67
математика	5	17,24	24	82,76	0	0
физика	1	10	9	90	0	0
география	1	5	19	95	0	0
английский язык	0	0	19	100	0	0
литература	5	50	5	50	0	0

Анализ результатов по отдельным заданиям ВПР по всем предметам показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы, организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты сдачи ОГЭ 2025 года

Государственная итоговая аттестация в 2025 году выпускников 9-х классов: сдача обязательных предметов по русскому языку и математике, сдача двух экзаменов по другим предметам по выбору в форме основного государственного экзамена (ОГЭ и ГВЭ).

В 2025 году 101 выпускник 9-х классов были допущены к ГИА (99 выпускников сдавали экзамены в формате ОГЭ и 2 выпускника в формате ГВЭ).

Допуском к ГИА являлся зачет по итоговому собеседованию по русскому языку. Все выпускники получили зачет и были допущены к ГИА.

Анализ результатов выполнения работы по русскому языку показал, что 100 % сдали ОГЭ. Успешно (качественно, на «4» и «5») справились 68 учащихся (68,7%), в 2024 году – 60 учащихся, что составило 60%. Результаты ОГЭ в школе по русскому языку выше по сравнению с прошлым годом на 8,1% (качество). Средняя оценка по русскому языку 3,8 (в 2024 году на этом же уровне). Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм по итогам ОГЭ по русскому языку соответствуют минимуму содержания основного общего образования.

Математику в форме ОГЭ сдавали 99 выпускников и 2 выпускника в форме ГВЭ. Успеваемость -100%. Уровень обученности – 89,1%. («5» - 9, «4» - 81). Средняя оценка – 4,0 (в 2024 году – 3,9).

Наиболее востребованными экзаменами по выбору в 2025 году являлись: обществознание – 65 человек (65,7%) информатика (КОГЭ)- 43 человека (43,4) и география – 42 человека (42,4%).

Результаты ОГЭ 2025 года:

Предметы	2024 год	2025 год
физика	3,9	4,1
химия	4,3	3,6
информатика (КОГЭ)	3,5	3,8
биология	4,7	4,2
родной язык	5,0	5,0
английский язык	3,9	4,6
обществознание	3,6	4,0
литература	4,0	4,7
география	3,9	4,3

Результаты повышены по сравнению с 2024 годом по физике на 0,2 балла, информатике (КОГЭ) – 0,3 балла, английскому языку -0,7 балла, географии - 0,4 балла и обществознанию -0,4 балла. Понижены результаты по химии на 0,7 балла и биологии – 0,5 балла. Стабильно высокие результаты ОГЭ по родному языку.

Одним из показателей характеризующих состояние подготовки выпускников основной школы является доля выпускников, получивших неудовлетворительные результаты. В основной срок «2» подучили 4 выпускника (2024 году – 10 выпускников). Из них по трем предметам 1 выпускник, по одному предмету- 3 (двое по русскому и один по обществознанию). Экзамены были пересданы в дополнительные и резервные дни.

Аттестаты с отличием получили выпускники, имеющие оценки «5» по всем учебным предметам за курс основной школы и успешно сдавшие ОГЭ. В 2025 году аттестат с отличием получили 6 выпускников (в 2024 году – 5 выпускников).

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Анализ результатов по русскому языку показывает, что средний балл по предмету составляет 71,5 (на 5,7 балла выше 2024 года, на 6,5 балла выше РТ). Математику выпускники 2025 года сдавали по двум уровням. 20 выпускников сдавали на профильном уровне 9 на базовом уровне, все выпускники успешно сдали обязательные предметы. Средний балл по математике 70,6, что выше 2024 года на 1,9 балла и выше результатов по РТ на 2,2 балла.

Поскольку единый государственный экзамен показывает реальную возможность совмещения государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений и вступительных испытаний в ВУЗы, то кроме двух обязательных выпускники сдавали предметы по выбору. Как и в предыдущие годы наиболее востребованными предметами стали физика и обществознание.

Анализ результатов ЕГЭ показывает рост среднего балла по предметам по выбору в сравнении с прошлым годом: по химии - на 24,5 балла (1 ученик получил 100 баллов), литературе - на 14 баллов (1 ученица получила 100 баллов), английскому языку - на 9,3 балла, КЕГЭ - на 8,7 балла, физике - на 4,2 балла. Наряду с этим наблюдается значительное снижение по обществознанию (на 20 баллов), биологии (на 8,3 балла), истории (на 5,8 балла).

Одним из критериев раздела «Качество образования учащихся» является результаты выпускников 11-х классов в сумме получивших 250 баллов по любым трем предметам на ЕГЭ. Наибольшее число баллов в 2025 году, полученными выпускниками школы по итогам трех экзаменов – 288 баллов (в 2024 году наибольшее количество -250).

Результаты ЕГЭ с учетом максимальных баллов по предметам:

	100 баллов	95-100 баллов	90-95 баллов	85-90 баллов
2024 год	-	-	2	1
2025 год	2	1	5	4

По итогам 2024-2025 учебного года претендентов на медаль было 6 выпускников (4 выпускника на медаль 1 степени и 2 выпускника на медаль 2 степени). Все претенденты успешно сдали ГИА и подтвердили свои результаты. При этом эти выпускники показали результаты выше республиканских по всем предметам: по химии и биологии на 30 баллов, русскому языку и информатике на 32 балла.

В 2023- 2024 году претендентов на аттестат с отличием было 6 (4 выпускника на медаль 1 степени и 2 выпускника на медаль 2 степени). По результатам ЕГЭ один выпускник получил медаль 1 степени и 5 выпускников получили медаль 2 степени.

Результативность участия в олимпиадах

Анализируя результаты олимпиад, можно отметить, что в 2025 году наблюдалась стабильность количества призовых мест в **муниципальном и региональном турах** олимпиад:

Призеры олимпиад

Этап	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Муниципальный	18 победителей и призеров	17 победителей и призеров	10 победителей и призеров	23 победителя и призеров	22 победителя и призеров
Региональный, РТ	3 призера	2 призера	3 призера	5 призеров	6 призеров
	1 участник	1 участник	2 участника	3 участника	9 участников

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	103	41	2	60	47	47	0	0	0
2022	92	31	3	55	47	47	0	0	0
2023	84	26	0	58	38	38	0	0	0
2024	85	30	0	49	33	33	0	0	0
2025	101	36	0	95	29	29	0	0	0

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса (из 101 выпускника в 10 класс пришли 36 учащихся), которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях. Это связано с тем, что рабочие профессии высоко востребованы обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса (количество выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗ составляет 100%).

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (протокол педагогического совета № 1 от 29.08.2024 г.). Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия: корректировка деятельности педагогических работников по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в школе;

- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень мета-предметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 80 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 87 процентов.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального, основного, среднего общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Штат педагогических работников МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани укомплектован квалифицированными кадрами на 2025 год полностью.

Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров на 2025 -2026 уч. год:

Общее кол-во	Педагоги			
	Учителя	Психологи	Педагоги организаторы	Соц.педагоги
56	52	1	1	1

Укомплектован кадрами учебно-вспомогательный персонал. Сопровождение организации образовательного процесса осуществляют библиотекарь, заведующий библиотекой, делопроизводитель, инженер ЭВТ, лаборант.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетная грамота Министерства образования РФ — 15 работников;
- Заслуженный учитель Республики Татарстана — 4 работника;
- Почетная грамота МО и Н РТ- 30 работников;
- Почетный наставник - 10 работников;
- Нагрудный знак РТ «За заслуги в образовании» - 16 работников;
- Нагрудный знак «За сохранение и развитие языков, культур, традиций»- 11 работников;
- Нагрудный знак «Яшь мегаллим» - 2 работника.

Доля работников с высшим образованием — 94,64%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 29,82 %.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 43,8%.

Доля педагогов, имеющих педагогический стаж более 20 лет – 54,38 %.

Средний возраст педагогов - 52 года.

Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников Школы определяется Коллективным договором на 2024-2027 годы (зарегистрирован ГКУ ЦЗН 17 июня 2024 г.), правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, под-

держке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патристическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

С целью реализации государственной политики в области ресурсного обеспечения системы образования в Школе ведется планомерная работа по совершенствованию уровня методической подготовки учителей, обеспечению сохранения и повышения качества образования, по внедрению в образовательный процесс эффективных технологий.

Сравнительный анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о высоком уровне методической подготовки учителей. По итогам педагогической аттестации 2025 года 43,8% педагогического коллектива имеют высшую квалификационную категорию, 29,82% имеют первую квалификационную категорию.

Учителя, подлежащие обязательной аттестации на соответствие занимаемой должности, аттестованы в соответствующие сроки.

С сентября 2025 года действуют нормы Закона об образовании, которые четко регулируют, в каких организациях педагоги могут проходить дополнительное профессиональное образование (ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Определили пять типов организаций:

- государственные и муниципальные образовательные организации;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность, учредителями которых являются Российская Федерация, субъект РФ или муниципальное образование, государственная корпорация или государственная компания;
- организации, в уставном капитале которых присутствует доля Российской Федерации, субъекта РФ или муниципального образования;
- образовательные организации, расположенные в федеральной территории «Сириус»;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность на территориях инновационного центра «Сколково», инновационных научно-технологических центров, в общероссийских спортивных федерациях (в части дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта).

В 2025 году в Школе по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности обучено 28 педагогов (26 учителей, 2 руководящих работника).

В рамках работы над единой методической темой педагогическим коллективом школы разработана программа мониторинга достижений предметных, метапредметных и личностных результатов, изучены нормативные и методические документы, обеспечивающие систему контроля и оценки.

В процессе работы над развитием внутренней системы оценки качества учителями в рамках деятельности школьных методических объединений разрабатываются комплексы

контрольно-оценочных средств, соответствующие содержанию программ, включающие в себя в соответствии с требованиями стандарта задания повышенного уровня и метапредметного характера. Совершенствуется база комплексных межпредметных работ, работ для оценки функциональной грамотности.

На основе анализа мониторинговых работ учителями осуществляется мониторинг результативности, выявляются типичные ошибки, разрабатываются индивидуальные планы коррекционной работы, в рамках ВСОКО ведется работа по выявлению резерва качества. Повышение компетентности педагогов в области ВСОКО позволило повысить объективность текущего оценивания и промежуточной аттестации.

Школа в 2025 году продолжила функционирование в качестве стажерской площадки ИРО РТ, Центра повышения квалификации Академии наук Республики Татарстан. Администрация школы и педагоги принимали участие в межрегиональных с международным участием, всероссийских, республиканских, городских и районных вебинарах, очных и онлайн-семинарах, конференциях, стажировочных площадках. В рамках Ассоциации образовательных организаций «Консорциум по развитию школьного инженерно - технологического образования» педагоги принимали участие в профессиональных конкурсах в качестве участников и экспертов. Педагоги являлись победителями, призерами данных конкурсов. По итогам работы за 1 полугодие 2025-2026 уч. года Школа вошла в число лучших двадцати школ России в рейтинге Ассоциации образовательных организаций «Консорциум по развитию школьного инженерно - технологического образования».

С 2024 года Школа является организатором межрегиональной с международным участием научно - практической конференции школьников «Мои первые научные открытия».

Педагогические работники и администрация школы 23 октября 2025 года участвовали в городском конкурсе «Команда казанского образования». Команда Школы стала победителем в номинации «Инициатива года» (приказ Управления образования исполнительного комитета г. Казани № 1073/02-05-02 от 09.12.2025 г.).

Работа педагогического коллектива по повышению компетентности в области современного урока, отработки комплексов контрольно-оценочных средств по предметам, организации мониторинга достижения личностных и метапредметных образовательных результатов и результатов внеурочной деятельности, находится на удовлетворительном уровне, опыт педагогов является востребованным среди педагогической общественности.

Таким образом, оценивая кадровое обеспечение МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров, в том числе и из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани действует в двух зданиях Школы. Для регламентации работы библиотеки разработаны следующие локальные акты:

- Положение о библиотеке (с внесенными изменениями) (протокол педагогического совета №1 от 29.08.2024 г.)
- Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями (с внесенными изменениями) (протокол педагогического совета №1 от 29.08.2024 г.)

Общая характеристика библиотечного фонда:

- общий объем– 37259 единицы;
- книгообеспеченность – 100%;
- объем учебного фонда – 15883 единиц;
- объем художественного и справочного фонда- 21376 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов, соответствует требованиям ФГОС. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 23 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Недостаточно финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, обновление фонда художественной литературы, приобретение средств электронного образования.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в МАХ, в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ

Организации питания школьников уделяется особое внимание. В Школе действует Положение об организации питания (протокол №1 педагогического совета Школы от 29.08.2024 года).

В 2025 году в Школе было охвачено горячим питанием 100% обучающихся начальной школы (бесплатное питание) и 80% -учащихся основной и средней школы, 100% педагогического состава, 100 % технического персонала.

В учреждении созданы условия, повышающие охват питанием обучающихся:

- комфортные условия в обеденном зале;
- действует система мероприятий по пропаганде здорового питания.

Школьной столовой предоставляется широкий выбор блюд. Питание отвечает санитарно – эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков, обедов, используется йодированная соль. В наличии пакет документов, регламентирующий вопросы организации питания. Оформлены договора с поставщиками продукции. Сохраняется тенденция улучшения питания учащихся: разнообразие блюд, выпечки, приготовление овощных салатов, наличие в ассортименте фруктов.

Контроль качества питания обеспечивается как администрацией, так и родительской общественностью. Качество питания проверяется бракеражной комиссией Школы (Положение о бракеражной комиссии, протокол педсовета № 1 от 29.08.2024 года).

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

X. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Санитарно-гигиеническое состояние здания и территории школы удовлетворительное.

Существующие площади позволяют вести обучение в две смены.

Дидактическая оснащенность кабинетов составляет 100%. Оснащенность кабинетов учебным оборудованием с учетом возможностей использования Интернет – ресурсов, виртуальных лабораторий, цифровых и электронных образовательных ресурсов: 2 кабинета русского языка и литературы – 100 %; 2 кабинета математики – 100 %; 1 кабинет физики –

100%; 1 кабинет биологии-100% 2 кабинета истории – 100 %; 1 кабинет географии – 100%; 9 кабинетов начальных классов – 100%; 3 кабинета иностранных языков – 95%; 2 кабинета информатики – 100 %; 2 кабинета родного языка и литературы – 90%; 1 кабинет химии – 100%.

В школе действуют 2 спортивных зала, обеспечивающий выполнение полной программы по физическому воспитанию. Спортивный инвентарь имеется в достаточном количестве для освоения всех разделов учебной программы по физической культуре.

В школе реализована программа «Доступная среда»: переоборудованы входные группы, сооружены пандусы, оборудована санитарная комната.

В Школе созданы условия для выполнения мер противопожарной и антитеррористической безопасности: имеется автоматическая пожарная сигнализация; автоматическая система оповещения о пожаре, система «Стрелец-мониторинг», средства пожаротушения, установлены противопожарные двери и люки, проведена обработка чердачного помещения, имеется тревожная кнопка, система видеонаблюдения, на входе в здания Школы установлен СКУД, работает система пожарного оповещения. Ежегодно заключаются договоры на обслуживание с подрядными организациями, имеющими лицензию на данный вид деятельности.

Территория школы благоустроена. Ежегодно ведутся работы по озеленению пришкольной территории при активной помощи родителей.

На пришкольной территории здания №1 оформлены игровые, развивающие зоны для отдыха и оздоровления учеников Школы и детей, проживающих в микрорайоне школы, оборудованы площадка для волейбола и баскетбола и площадка для футбола.

Состояние ограждения удовлетворительное, территория школы освещена по периметру.

В 2025 году в Школе велась работа по выполнению задачи, связанной с продолжением работы по дальнейшему укреплению материально-технической базы школы с целью создания образовательно-развивающей среды, способствующей успешной самореализации личности. Основными направлениями укрепления материально-технической базы Школы стали:

- противопожарные мероприятия;
- общестроительные работы (текущего характера);
- сантехнические работы (текущего характера);
- оснащение предметных кабинетов.

В школе были проведены текущие ремонтные работы, что способствовало выполнению требований СанПиНа и обеспечению условий безопасности участников образовательного процесса.

Соблюдение условий безопасности подтверждают акты обследования школы органами пожарного и санитарно-эпидемиологического надзора, а также отсутствие несчастных случаев в учреждении в 2025 году.

XI. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	Человек	1120
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	497
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	557
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	63
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек (процент)	479 (51,82%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	71,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	70,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по рус-	Человек (процент)	0 (0%)

	скому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	6 (5,9%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	6 (20,68%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек (процент)	451 (40,3%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек (процент)	215 (19,23%)
1.19.1	Регионального уровня		128 (11,8%)
1.19.2	Федерального уровня		54 (5%)
1.19.3	Международного уровня		36 (3,3%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек (процент)	296 (26,42%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек (процент)	63 (100%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обуче-	Человек (процент)	0 (0%)

	ния, в общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек (процент)	272 (24,28%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	56
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	53 (94,64%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	53 (94,64%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	3 (5,3%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	3 (5,3%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	
1.29.1	Высшая		26 (46,42%)
1.29.2	Первая		18 (32,14%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
1.30.1	До 5 лет		4 (7,1%)
1.30.2	Свыше 30 лет		34 (60,71%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек (процент)	2 (3,5%)
1.32	Численность/удельный вес численности педаго-		16

	гических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		(28,5%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек (процент)	52 (91,22%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек (процент)	49 (87,5%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	14,18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		Нет
2.4.2	С медиатекой		Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек (процент)	1120 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в рас-	Кв.м	1,71

Таким образом, в качестве положительных результатов работы школы по всем направлениям в 2025 году можно отметить:

1. Высокие результаты внешней экспертизы: выпускники 11-ого класса продемонстрировали высокие результаты ЕГЭ, 4 ученика, награждены медалью «За особые успехи в учении 1 степени», 2 ученика получили медали «За особые успехи в учении 2 степени», тем самым подтвердили статус медалистов.
2. Учащиеся 9, 10 классов прошли подготовку по следующим специальностям на базе КВЗ: «Контролер сборочно-монтажных и ремонтных работ», «Аддитивные технологии».
3. Высокие результаты внутренней экспертизы:
 - анкетирование родителей 1-11 классов по поводу состояния удовлетворённости образовательным процессом (анкетирование прошли 89 % родителей, 80% высоко оценили деятельность педагогического и административного коллектива)
 - анкетирование педагогов школы (50 педагогов, 96% отметили наличие в школе условий для профессионального развития и педагогического взаимодействия, направленного на повышение качества образования)
 - анкетирование учеников школы (87 % учеников 1-11 классы, 82% отметили высокий уровень качества образования в школе).
4. Количество обучающихся Школы стабильно высокое.
5. Активное участие учителей Школы в грантах, конкурсах, проектах и деятельности опытно-экспериментальных площадок. МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани - стажерская площадка ИРО РТ, Центра повышения квалификации Академии наук РТ, Центра повышения квалификации «Перспектива» РТ.
6. Созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах и смотрах различного уровня.
7. Успешная реализация проекта «Цифровая школа»:
 - школа является участником проектов КОД будущего (программа освоения учениками современных языков программирования) и Билет в будущее (профорientационный проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры).
8. Реализация проекта «Формирование основ инженерного образования у учащихся в рамках практико-ориентированного вертикального сетевого взаимодействия «Школа- ВУЗ – Предприятие».(Приказ УО ИКМО города Казани №139 от 10.02.2017 года).
9. Наличие среди педагогов и учеников школы призёров международных конференций, зональных и республиканских конкурсов, олимпиад.
10. Активная деятельность системы общественного управления школой (деятельности Общего собрания трудового коллектива школы, Совета отцов и Родительского клуба).

Однако наряду с имеющимися положительными результатами, существуют резервы в работе по повышению качества образования, которые будут решаться в течение 2026 года ученическим и педагогическим коллективами школы.

Задачи работы Школы на 2026-2027 учебный год:

1. Совершенствование инструментов мониторинга, повышение объективности оценочной деятельности и качества урочной и внеурочной деятельности с целью обеспечения достижения высоких образовательных результатов.
2. Обеспечение развития актуальных профессиональных компетентностей педагогов на основе технологий цифровизации образования с использованием ресурсов внутришкольной модели повышения квалификации и дистанционных ресурсов.
3. Расширение и совершенствование условий для самореализации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.
4. Совершенствование материально-технической базы школы, образовательно-развивающего пространства школы посредством участия в программе «Цифровая образовательная среда» Федерального национального проекта «Образование»;
5. Продолжение работы по созданию безопасных условий труда и обучения через реализацию комплекса мероприятий.